



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Alonso de Ercilla
Temuco

Actualización 2019



Nombre del Establecimiento	Colegio Alonso de Ercilla
Dirección	1 Norte 01275
Comuna	Temuco
Provincia	Cautín
Región	La Araucanía
Teléfono	45 2228658
Rol Base Datos	5597 - 2
Dependencia	Municipal
Área	Urbana
Nivel de Enseñanza	Educación Parvularia – Educación Básica – Educación Media
Matrícula	558

Presentación

El Colegio Municipal Alonso de Ercilla de Temuco es una Comunidad Educativa que resguarda el ejercicio del Derecho a la Educación con énfasis en la formación de ciudadanas y ciudadanos con un alto compromiso social. Desarrolla experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula que promueven activamente el desarrollo de habilidades, el acceso al conocimiento y la formación en actitudes y valores.

Asimismo, resguarda la creación de condiciones para el desarrollo de un ambiente escolar que promueva la igualdad de oportunidades, la equidad en los aprendizajes, la inclusión social y cultural, el respeto a la diversidad, la formación ciudadana, la interculturalidad, la formación deportiva y la justicia social; por medio de la prestación de un servicio educativo que organiza una oferta programática que responde de manera pertinente a las demandas y necesidades de las familias que le han elegido.

Mediante el enfoque de mejora continua busca fortalecer las capacidades de gestión institucional y pedagógica, para apoyar las necesidades formativas y educativas de quienes componen la Comunidad Educativa.

Este Proyecto Educativo se vincula con el Plan Anual de Educación Municipal adaptando lo establecido en la visión, que busca “entregar oportunidades que permitan el desarrollo integral de alumnos y alumnas (...) en igualdad de condiciones”; y en su misión, donde se aspira a “desarrollar competencias en los actores del sistema educativo municipal”.

La Comunidad Educativa ha participado activamente en la elaboración de este Proyecto Educativo en 2017, a través de jornadas de reflexión a través de los distintos estamentos en perspectiva de idear “la escuela que queremos”, en la revisión de los instrumentos de gestión institucional y, a través del Consejo Escolar, en la validación de esta propuesta.

La revisión de estos lineamientos será realizada en 5 años, considerando las políticas ministeriales que apuntan a estructurar la gestión institucional en ciclos de mejoramiento continuo estratégico de cuatro años de duración.

Contexto

El Colegio Alonso de Ercilla de Temuco se ubica en el histórico sector de Pueblo Nuevo, emplazada en la calle 1 Norte. Tiene muy buenas condiciones de accesibilidad no sólo por estar en la planta urbana, sino también por la cercanía con paraderos de taxi, dos líneas de colectivos y cuatro líneas de microbuses que circulan entre las siete de la mañana y las once de la noche, con alta frecuencia.

Respecto de la infraestructura urbana pública, en el entorno del Establecimiento se encuentran dos Establecimientos, el Jardín Municipal Campanita y el Liceo Politécnico Pueblo Nuevo, particular subvencionado, un Centro de Salud Familiar, la Biblioteca Municipal Tomás Guevara y el Estadio Municipal Bicentenario Pueblo Nuevo. Sólo se encuentra una plaza, a un costado del Colegio.

La infraestructura privada con acceso público relevante en el contexto del Colegio está compuesta por un supermercado, una farmacia, dos estaciones de servicio, un centro comercial de gran tamaño, y el Terminal de Buses Rodoviario. Existen comercios menores como almacenes y talleres mecánicos, sumándose con creciente fuerza hospedajes para pasajeros.

No existen centros o sedes de esparcimiento para jóvenes ni espacios públicos como parques cercanos. De la misma forma, existe cierta percepción de inseguridad debido a que no se evidencia gran presencia policial en las cercanías del Establecimiento. Esto se complementa con la preocupación existente por la detección de problemas de alcoholismo y drogadicción.

La población que habita en el sector es en gran parte adulta mayor, debido a que las generaciones más jóvenes han emigrado a otros sectores de la ciudad. De la misma forma, población migrante que reside temporalmente. No obstante, el Ministerio de Educación nos ha caracterizado, para efectos de la medición SIMCE, como un Establecimiento de grupo socioeconómico Medio pues la mayoría de las apoderadas y los apoderados que han respondido los cuestionarios respectivos han declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 11 y 12 años de escolaridad en el caso de padre. En esta línea, el ingreso de los hogares varía entre \$410.001 y \$690.000, encontrándose las y los estudiantes entre un 43,01% y 64% en condición de vulnerabilidad social.

Las y los estudiantes del Establecimiento provienen mayoritariamente de Pueblo Nuevo, Santa Rosa, Villa Los Ríos y Parque Costanera, aunque también se evidencia presencia de personas originarias de sectores tan alejados del Colegio como Cajón, Pumalal y Fundo El Carmen.

Información Institucional

La Escuela se ha propuesto avanzar gradual y responsablemente hacia un enfoque curricular para el desarrollo de habilidades, la atención a la diversidad y la equidad en la enseñanza, entregando a las y los estudiantes la mayor cantidad de herramientas para enfrentar los desafíos de una sociedad en permanente cambio.

Evaluaciones SIMCE

Para orientar el análisis de nuestra gestión se han tomado en cuenta los resultados educativos en las pruebas SIMCE, como se detalla en la siguiente manera:

Evolución resultados SIMCE 2012 – 2015, 2° Año Básico

	2012	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	240	234	245	261

Estándares de Aprendizaje

Adecuado	32%	24,5%	41,9%	54,3%
Elemental	38%	44,9%	32,6%	31,4%
Insuficiente	30%	30,6%	25,6%	14,3%

Al contrario de los resultados que posteriormente se analizarán, el Colegio ha tenido una trayectoria positiva en el Curso pues no sólo ha aumentado la concentración de estudiantes en Nivel Adecuado en más de 24%, sino que ha disminuido casi a la mitad el número de estudiantes en Nivel Insuficiente. Si bien nos satisfacen estas cifras, como Colegio consideramos que no son suficientes, convirtiéndose en un desafío disminuir lo más posible la cantidad de personas que no alcanzan los mínimos esperados.

Evolución resultados SIMCE 2012 – 2016, 4° Año Básico

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Comprensión de Lectura	267	271	237	250	254	253

Estándares de Aprendizaje

Adecuado	40,3%	41,3%	17,6%	28,8%	30,4%	21.6%
Elemental	35,8%	37,5%	25%	30,8%	30,4%	43.2%
Insuficiente	23,9%	21,3%	57,4%	40,4%	39,1%	35.1%

Respecto de este nivel, la Escuela tenía hasta 2013 una trayectoria en puntajes que iba al alza, bajando drásticamente en 2014. A partir de la medición de 2015 las cifras se han estado recuperando, lo que nos desafía a rescatar las estrategias que han promovido mejores aprendizajes en el Curso medido. Asimismo, a promover su extensión a Cursos anteriores con el fin que el mejoramiento sea institucional y no puntual. Respecto de los Niveles de Aprendizaje ocurre una situación similar pues, si bien hasta 2014 existe una preponderancia a tener una concentración de más del 40% de estudiantes en el Nivel Adecuado, en 2015 y 2016 ha existido una recuperación que nos ha permitido llegar a un 30,4%. Si bien el Nivel Insuficiente no logra alcanzar las cifras de 2012 y 2013, los resultados indican que existe una trayectoria que apunta en esa dirección.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Matemática	247	240	225	232	238	250

Estándares de Aprendizaje

Adecuado	14,3%	11,1%	10,4%	6,1%	13%	10.8%
Elemental	47,1%	37%	25,4%	28,6%	32,6%	37.8%
Insuficiente	38,6%	51,9%	64,2%	65,3%	54,3%	51.4%

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos por nuestras y nuestros estudiantes son más bajos que en la evaluación anteriormente analizada, aunque siguen la misma trayectoria de recuperación tanto en los puntajes como en los Niveles de Aprendizaje. Particularmente en 2016 se registra un acercamiento a la distribución de 2013 con un 54,3% de estudiantes en Nivel Insuficiente, una movilidad de 10% en sólo dos años. Asimismo, es destacable haber crecido de un 6% a un 13% la concentración de estudiantes en Nivel Adecuado, lo que nos llena de orgullo y nos desafía a continuar en esta senda.

Si se analizan los resultados de ambas evaluaciones en su conjunto, asumimos que los desafíos están puestos mayoritariamente en resolución de problemas más que en ejercitar matemática, no sólo por las cifras anteriormente expuestas sino también por la sentida necesidad que nos han expuesto las y los estudiantes y sus familias.

Evolución resultados SIMCE 2013 – 2015, 6° Año Básico

	2013	2014	2015	2016
Comprensión de Lectura	240	221	235	232
Matemática	230	213	217	231
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			224	221

En Este Nivel, confirmando el análisis anterior y si bien se evidencia una movilidad muy por sobre la trayectoria entre 2015 y 2016, existen dos desafíos claros: que el mejoramiento en los aprendizajes sea institucionalizado y no exclusivo de un Curso puntual, y que se requieren mayores apoyos en Matemática que en Comprensión de Lectura.

Es complementario con lo anterior el hecho que los puntajes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales no registraron una gran variación negativa, aunque será materia a abordar en nuestro Plan de Desarrollo Profesional Docente el aumento en los resultados en esta medición.

Evolución resultados SIMCE Escritura 2015 – 2016, 6° Año Básico

	2015	2016
Escritura	47	51

En esta evaluación específica, las y los estudiantes que la rindieron obtuvieron un punto bajo el promedio respecto de los resultados nacionales y cuatro puntos más que el año pasado en función de nuestros propios logros. Tenemos claros desafíos sobre este punto pues, a pesar de lo que hemos realizado, aún nos queda mucho por mejorar para alcanzar niveles óptimos en relación a lo que se espera de nuestras y nuestros estudiantes.

Evolución resultados SIMCE 2009 – 2015, 8° Año Básico

	2009	2011	2013	2014	2015	2017
Comprensión de Lectura	255	235	220	195	223	237

Estándares de Aprendizaje					
Adecuado	12%	10%	1,6%	6,1%	
Elemental	26%	18,6%	11,3%	28,8%	
Insuficiente	62%	71,4%	87,1%	65,2%	

A diferencia de los análisis anteriores, si bien hemos tenido una movilidad importante de un 17% de estudiantes desde el Nivel Elemental al Adecuado, observamos con preocupación la baja concentración de estudiantes en el Nivel Adecuado, con sólo un 6,1%. Aunque la distribución por Niveles muestra señales de recuperación, se pondrá el acento especialmente en este Curso a través de acciones que permitan mejorar aprendizajes y recuperar los puntajes obtenidos hace algunos años.

	2009	2011	2013	2014	2015	2017
Matemática	246	233	223	225	238	233

Estándares de Aprendizaje						
Adecuado		1%	1,4%	3,1%	7,5%	
Elemental		35,3%	27,1%	28,1%	29,9%	
Insuficiente		63,7%	71,4%	68,8%	62,7%	

Una diferencia con otros análisis de esta sección es que existe, aunque igualmente baja, una mayor presencia de estudiantes en el Nivel Adecuado. De la misma forma, si bien existe estabilidad en la distribución de los Niveles Elemental e Insuficiente, este último ha ido a la baja, mostrando igualmente señales positivas en perspectiva de una trayectoria que apunta al mejoramiento.

	2009	2011	2013	2015	2017
Ciencias Naturales	244	240	248	241	243

Estándares de Aprendizaje					
Adecuado		5%	10%	4,6%	
Elemental		44%	34,3%	40%	
Insuficiente		51%	55,7%	55,4%	

La trayectoria registrada en los Niveles de Aprendizaje nos muestra que hemos aumentado, a diferencia de todas las demás mediciones, la presencia de estudiantes en Nivel Insuficiente. No solo disminuimos el porcentaje de estudiantes en Nivel Adecuado, sino también aumentado el resto de la distribución. Existirá, por cierto, una ocupación mayor por mejorar especialmente las prácticas de enseñanza en esta Asignatura, vital para el desarrollo de las habilidades que aspiramos a potenciar en nuestras y nuestros estudiantes.

Resultados SIMCE II° Año Medio

	2016	2017
Comprensión de Lectura	216	206

Estándares de Aprendizaje

Adecuado	8,3%	0%
Elemental	16,7%	8.3%
Insuficiente	75%	91.7%

Al ser la primera medición que registramos, este puntaje se transforma en el piso para definir la ruta de mejoramiento hacia el futuro. Los resultados son desafiantes en el corto plazo pues este puntaje es 20 puntos más bajo que el promedio de Establecimientos del mismo Grupo Socio Económico, donde 3 de cada 4 estudiantes se encuentra en el Nivel Insuficiente. Este será uno de los focos del trabajo en el siguiente ciclo de mejoramiento estratégico.

	2016	2017
Matemática	209	222

Estándares de Aprendizaje

Adecuado	0%	0%
Elemental	25%	21.4%
Insuficiente	75%	78.6%

Siempre en la misma línea que los resultados anteriores, los resultados en Matemática son más bajos que los de Comprensión de Lectura, aunque con indicadores más bajos que los de otras evaluaciones. No existen estudiantes en el Nivel Adecuado, registrándose un 75% de personas en el Nivel Insuficiente y con 39 puntos menos que el promedio nacional de estudiantes que pertenecen a Establecimientos del mismo Grupo Socio Económico. Así como en la medición anterior, parte importante de los desafíos en el mediano plazo se encuentran en mejorar estos indicadores.

	2015
Ciencias Naturales	210

Finalmente, aunque la evaluación en Ciencias Naturales posee un bajo puntaje y es similar al de Establecimientos similares, se encuentra 17 puntos por debajo del promedio nacional si nos comparamos con otros del mismo Grupo Socio Económico. El piso de comparación hacia el futuro es bajo, por lo que debemos promover estrategias que potencien mejores estrategias de aprendizaje e indagar en cuáles son las mejores formas de enseñar de nuestras profesoras y nuestros profesores.

De acuerdo a lo anteriormente analizado, el Colegio ha tomado como determinación indagar en cuáles son las estrategias de enseñanza que más han impactado en las y los estudiantes para consolidar trayectorias exitosas, promover la articulación paulatina, gradual y responsable entre Asignaturas y Niveles, y promover la internalización de los aprendizajes descritos en el Currículum Nacional. Con esto, queremos construir progresivamente comunidades de prácticas docentes para responder a los requerimientos de nuestros estudiantes, potenciando experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula que enriquezcan el sello de nuestro Colegio.

Dentro del período que abarca este Proyecto Educativo Institucional, aspiramos a dinamizar las estrategias de aprendizaje de nuestras y nuestros docentes para que, progresivamente, el Colegio se convierta en un referente de la Educación Pública y del sistema educativo en general en el territorio.

Si bien las y los estudiantes y sus familias nos solicitan mayor exigencia académica, entendemos que este enfoque no necesariamente es compatible con el de inclusión en su sentido amplio, por lo que nos enfocaremos en generar las mejores condiciones institucionales para potenciar distintos talentos e intereses desde el Compromiso Social, la voluntad, la disposición, el cariño, la responsabilidad y la exigencia en la medida de las capacidades de cada persona. Asumiendo lo que una parte fundamental de nuestra Comunidad Educativa nos demanda, buscaremos promover siempre actividades y acciones que desafíen intelectualmente a las personas de forma permanente.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Estos índices son definidos por el Ministerio de Educación como “un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico”. Nos proporcionan, además, información relevante sobre las distintas áreas de desarrollo de las y los estudiantes y nos entregan señales sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral”.

Es así como la Escuela tiene los siguientes referentes cuantitativos, analizados en su contexto:

Evolución Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2014 – 2016, 4° Año Básico

2014 | 2015 | 2016 | 2017

Autoestima académica y motivación escolar

Nivel Alto	40%	37%	49%	54%
Nivel Medio	57%	59%	51%	44%
Nivel Bajo	3%	4%	0%	2%

Clima de Convivencia Escolar

Nivel Alto	57%	15%	51%	38%
Nivel Medio	41%	77%	47%	59%
Nivel Bajo	2%	8%	2%	3%

Participación y formación ciudadana

Nivel Alto	56%	33%	57%	69%
Nivel Medio	38%	57%	43%	23%
Nivel Bajo	6%	10%	0%	8%

Hábitos de vida saludable

Nivel Alto	56%	48%	61%	36%
Nivel Medio	44%	52%	37%	56%
Nivel Bajo	0%	0%	2%	8%

Parte importante del mejoramiento del Colegio basa su acción en los sostenidos esfuerzos para, desde la primera infancia, promover el desarrollo de talentos en los estudiantes y relevando el importante rol que tienen en sociedad. Para esto ha sido fundamental el desarrollo de la autoestima académica y la motivación escolar, que según la última medición no tiene ningún estudiante en Nivel Bajo y casi un 50% en Nivel Alto. Estas mismas cifras se repiten en Clima de Convivencia, con un 51% en Nivel Alto, el 57% en este referente respecto de Participación y formación ciudadana y un 61% que presenta buenos niveles en hábitos de vida saludable. Asumimos, sin embargo, que nos queda mucho por mejorar en este sentido, por lo que las acciones del Plan de Mejoramiento del siguiente ciclo estarán orientadas a subir los puntajes en estos indicadores.

Evolución Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2014 – 2016, 6° Año Básico

2014 | 2015 | **2016**

Autoestima académica y motivación escolar

Nivel Alto	23%	23%	27%
Nivel Medio	73%	75%	73%
Nivel Bajo	4%	2%	0%

Clima de Convivencia Escolar

Nivel Alto	3%	6%	12%
Nivel Medio	77%	83%	83%
Nivel Bajo	20%	11%	5%

Participación y formación ciudadana

Nivel Alto	46%	32%	40%
Nivel Medio	54%	58%	53%
Nivel Bajo	0%	10%	7%

Hábitos de vida saludable

Nivel Alto	33%	11%	17%
Nivel Medio	63%	79%	78%
Nivel Bajo	4%	10%	5%

En 6º Año Básico los resultados son menos alentadores, pues las mayores concentraciones (en rangos que oscilan entre el 53% y el 83%) están en el Nivel Medio. No más que entre 2 a 4 estudiantes se encuentran en los Niveles esperados, así como registramos un 5% de personas en Clima de Convivencia y Hábitos de vida saludable que se encuentran en Nivel Bajo. Si bien hemos tenido evoluciones tendientes a la mejora global, entendemos que tenemos desafíos sobre este Nivel que abordaremos en el Plan de Mejoramiento.

Evolución Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2014 – 2017, 8° Año Básico

	2014	2015	2017
Autoestima académica y motivación escolar			
Nivel Alto	20%	27%	11%
Nivel Medio	75%	69%	80%
Nivel Bajo	5%	4%	9%

Clima de Convivencia Escolar			
Nivel Alto	4%	13%	7%
Nivel Medio	84%	86%	87%
Nivel Bajo	12%	1%	6%

Participación y formación ciudadana			
Nivel Alto	23%	30%	13%
Nivel Medio	70%	65%	73%
Nivel Bajo	7%	5%	12%

Hábitos de vida saludable			
Nivel Alto	16%	9%	7%
Nivel Medio	82%	78%	71%
Nivel Bajo	2%	13%	22%

De estos resultados, que son comparativamente mejores a nivel general que los de 6º Año Básico, relevamos dos elementos que serán abordados en la gestión de los años en que tenga vigencia este Proyecto Educativo Institucional. Primero, que tenemos la responsabilidad de movilizar estudiantes al Nivel Alto en todas las áreas medidas en un número importante en el corto plazo, pues las concentraciones son bajas. Segundo, que nos ocupa de sobremanera el que exista un 13% de estudiantes en el Nivel Bajo en Hábitos de vida saludable, lo que nos insta a emprender acciones específicas con las y los estudiantes y sus familias en esta materia, particularmente porque en este punto nuestros indicadores son los únicos que han ido a la baja respecto de los restantes indicadores.

Evolución Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2014 – 2015, II° Año Básico

	2016	2017
Autoestima académica y motivación escolar		
Nivel Alto	50%	27%
Nivel Medio	50%	73%
Nivel Bajo	0%	0%

Clima de Convivencia Escolar		
Nivel Alto	23%	47%
Nivel Medio	77%	53%
Nivel Bajo	0%	0%

Participación y formación ciudadana		
Nivel Alto	54%	53%
Nivel Medio	38%	47%
Nivel Bajo	8%	0%

Hábitos de vida saludable		
Nivel Alto	25%	20%
Nivel Medio	75%	67%
Nivel Bajo	0%	13%

A diferencia de los Niveles anteriores, la base de comparación de este Curso tiene señales más alentadoras. En este sentido, si bien existe una concentración de 50% o más de estudiantes en el Nivel Alto en dos indicadores, tenemos el desafío de movilizar estudiantes del Nivel Medio en Clima de Convivencia y Hábitos de vida saludable, por lo que las acciones de nuestro PME Estratégico se orientarán en esa dirección.

A partir de los análisis anteriores, asumimos que tenemos la responsabilidad de abordar prioritariamente estrategias pertinentes sobre los Hábitos de vida saludable en todo el Colegio, pues tenemos una alta tasa de estudiantes que no tienen los Niveles mínimos esperados.

De la misma forma, pondremos un mayor acento en el Clima de Convivencia Escolar, fortaleciendo con más recursos el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el que de ahora en adelante será unido en una herramienta única junto al Plan de Formación del Colegio que se oriente, además, a atender la autoestima académica y la motivación escolar, aspecto que atenderemos prioritariamente a través de nuestro Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Finalmente, aspiramos a que nuestro Plan de Formación Ciudadana nos permita seguir en la senda del mejoramiento con la base que ya tenemos, con el fin de que siga siendo uno de los referentes más importantes en la región en la materia.

Recomendaciones de la Agencia de Calidad de la Educación

Durante el año 2017, la Agencia de Calidad de la Educación realizó un trabajo con el Establecimiento en dos momentos tanto en la Visita de Evaluación del Desempeño como en un Taller de Fortalecimiento de la Autoevaluación. En base a su análisis, se nos han hecho las siguientes recomendaciones que se exponen de manera sintética:

Liderazgo	Gestión Pedagógica
Si bien la dirección transmite altas expectativas a las personas que pertenecen a la Comunidad Educativa, la gestión directiva tiene la responsabilidad de movilizar a más integrantes en el logro de los lineamientos y metas institucionales.	Existen lineamientos institucionales que permiten que todas y todos quienes estudian en el Colegio cuenten con las condiciones necesarias para progresar en sus aprendizajes. No obstante, existe una disparidad en la conducción de las clases y en la optimización de los tiempos para el proceso de enseñanza.
Formación y Convivencia	Gestión de Recursos
La Comunidad Educativa cuenta con un Manual en la materia con enfoque formativo que privilegia el diálogo reflexivo y la mediación como estrategias para resolver conflictos. El Establecimiento tiene el desafío de ser más sistemático en la instalación y aplicación de rutinas y promover una mayor participación de la Comunidad Educativa en las decisiones institucionales.	El Colegio cuenta con una infraestructura y disponibilidad de recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos. No obstante, debe potenciarse una mayor cohesión en el liderazgo directivo.

Cursos por nivel y capacidad.

Niveles	Cursos	Cursos por Nivel	Capacidad
Educación Parvularia	NT1	2	50
	NT2	2	50
Educación Básica	1°	3	75
	2°	2	60
	3°	2	70
	4°	2	70
	5°	2	70
	6°	2	70
	7°	2	70
	8°	2	70
Educación Media	I°	2	70
	II°	1	35
	III°	1	35
	IV°	1	35

Dotación docente y asistente para la ejecución del PEI.

Para materializar lo declarado en este Proyecto Educativo Institucional, la Escuela cuenta con una planta docente y administrativa de 4 docentes directivos, 46 profesores y profesoras, y 41 asistentes de la educación.

Reseña histórica

El Colegio Alonso de Ercilla, único complejo educacional con todos los Niveles Educativos de todo el sector oriente de la comuna de Temuco, ha estado ligado íntimamente al sector de Pueblo Nuevo educando a sus habitantes en sus casi nueve décadas de historia.

Sus primeros antecedentes se remontan a un registro escolar del año 1929, donde se le conoce como “Escuela Primaria N° 57”, ubicada entonces en calle Valparaíso esquina Inés, Sector Maestranza, en la actualmente Población Santiago Watt. Era una casa habitación vieja que fue improvisada como Escuela, con salas pequeñas, sin iluminación adecuada, alcantarillado ni agua potable, con pozos negros como baños.

Tenía una matrícula aproximada de 140 estudiantes distribuidos de 1º a 4º año de Preparatoria. Debido al gran interés de la población aumentó rápidamente su matrícula, creándose nuevos cursos y ascendiendo de calificación a Escuela Primaria. Los cursos eran atendidos por seis Profesoras.

Después de muchas gestiones ante las autoridades educacionales, se logró la construcción de un edificio en calle Ziem, que fue entregado a la comunidad el 17 de mayo de 1960. A los pocos días de inaugurada sirvió de albergue a los damnificados del terremoto de mayo de aquel año. Tal como en otras épocas, la capacidad del edificio se volvió insuficiente pues su matrícula aumentó a 1.350 estudiantes, llegando a ser la Escuela más grande de la Provincia. No obstante, la infraestructura en que eran recibidas aquellas personas no era de buen material, lo que generó un profundo deterioro del recinto escolar.

Entre 1979 y 1980 se inició una transformación del edificio, entregándose un edificio remodelado en 1981 con el nombre de Escuela Municipal E-504, que a la comunidad le generó amplio rechazo. Por ello, años más tarde se le renombró como Escuela Alonso de Ercilla, debido a que se insertaba en la población homónima.

El 18 de agosto de 2002, la Escuela fue víctima de un robo y posterior incendio intencional que dañó ampliamente sus dependencias. Los cursos fueron albergados por la Escuela Turingia, quien abrió sus puertas aproximadamente a mil estudiantes. Con todas esas dificultades, la Escuela siguió adelante, terminando el año escolar en forma normal.

Tas el siniestro, las autoridades de esos años prometieron al Director de ese entonces, don Rigoberto Caro Verdugo, la construcción de un nuevo edificio. Esto se concretó en marzo de 2006 en el sector de Evaristo Marín, en la calle 1 Norte, donde se ubica hasta la actualidad. Ese mes se incorporan estudiantes provenientes de las Escuelas Porvenir y Evaristo Marín.

En ese año la Escuela implementa la Jornada Escolar Completa, desde Tercer hasta Octavo Año Básico, aumentando su matrícula a más de 1.300 estudiantes, e incorpora el Nivel de Educación Parvularia. Creándose en ese mismo año el Nivel Transición 1. En 2008, ingresa a la cobertura de la Ley de

Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo que permite acceder a recursos adicionales para cubrir las necesidades de las y los estudiantes prioritarios y, desde 2016, también preferentes.

Desde 2018, el Establecimiento inicia una nueva etapa pensando en su aniversario número 90. Actualmente posee todos los Niveles Educativos desde el primer año de Educación Parvularia hasta el Cuarto Año de Educación Media. Tras una consulta pública a la Comunidad Educativa en 2017, se decidió de manera participativa y vinculante mantener la historia y tradición, pero con una nueva mirada de futuro como Colegio Alonso de Ercilla. Bajo el sello del Compromiso Social, la institución busca promover conocimientos, habilidades, competencias y actitudes para desarrollar la responsabilización de la y el estudiante y su familia con el territorio.

Entorno

De acuerdo a los datos entregados por las familias al momento de la matrícula en 2019, la mayoría de las apoderadas y los apoderados cuenta con Educación Media Completa, desempeñándose en empleos esporádicos o independientes. Un 33% señala como jefa de hogar a la madre y un 3,3% al padre. Un 42% de las y los estudiantes proviene de hogares uniparentales.

Incide también en la caracterización de la población escolar que un 12% de las apoderadas y los apoderados no manifiesta interés en que sus hijas e hijos a cargo no participe de las clases de Religión.

1 de cada 2 apoderadas y apoderados que tiene hijas e hijos en Educación parvularia son profesionales, siendo un 17% universitarios y 295 del área técnica. En Educación Básica, en tanto, el 3% cuenta con Educación Universitaria, siendo el 75% Técnicos de Nivel Superior. Si se trata de Educación Media, sólo un 1,2% tiene un título de Nivel Superior, el 62% posee Educación Media Completa y el restante porcentaje sólo Educación Básica.

Incide en las disposiciones de aprendizaje el hecho que, si bien el Colegio posee una variada oferta de talleres extraprogramáticos, éstos no son aprovechados por el estudiantado por más que son de elección absoluta de ellas y ellos. Se realizarán adaptaciones pertinentes para superar esta situación.

Otros aspectos que inciden en este punto son el alto tráfico vehicular en las cercanías del Colegio a la hora del ingreso y salida, la presencia de comercios menores que venden alimentos con sellos negros del Ministerio de Salud, el poco apoyo de las familias en la alimentación escolar fuera del Establecimiento, los horarios de trabajo de las apoderadas y los apoderados que impiden la participación en instancias escolares y en el apoyo formativo, y los riesgos permanentes de alcoholismo y drogadicción presentes en las cercanías.

Ideario

El soporte de ideas que se encuentra a la base del servicio educativo que presta el Colegio Alonso de Ercilla de Temuco se basa en la visión y misión del sistema educativo municipal de la comuna, donde se plantea que el ejercicio del Derecho a la Educación debe realizarse en base a la entrega de oportunidades

que permitan el desarrollo integral de las y los estudiantes, en igualdad de condiciones, y el desarrollo de competencias en sus actores para dar un servicio de calidad. Los valores que se encuentran a la base de estas definiciones son los de liderazgo, planificación, compromiso, participación, excelencia, responsabilidad.

Sellos Educativos

En consonancia con ello, es que tras un proceso participativo que se inició en 2017, con incidencia vinculante de toda la Comunidad Educativa y la participación del Departamento de Educación Municipal y el Departamento Provincial de Educación, se ha definido que el sello educativo y formativo del Colegio es el **desarrollo de habilidades artísticas deportivas**.

Este sello nos orienta a *promover conocimientos, habilidades, competencias y actitudes para tener un y una estudiante con una alta autoestima académica, identidad con su establecimiento, valoración de su entorno y mejorar su motivación escolar.*

Horizonte formativo y educativo

En base a lo anterior, es que el Colegio Alonso de Ercilla ha definido como misión que *somos un equipo de Profesionales de la Educación comprometidos con el proceso de formación de las y los estudiantes bajo nuestra responsabilidad, cuyo trabajo se orienta al desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las competencias y las actitudes necesarias para entender y desenvolverse en un mundo en constante cambio, aportando al crecimiento integral propio y colectivo.*

Nuestra visión que ha sido construida como horizonte de mediano plazo es *ser un espacio educativo, que permita el desarrollo integral y crecimiento individual de las y los estudiantes y sus familias, formando personas con amplio compromiso que permitan enriquecer el desarrollo personal y colectivo del entorno en que se inserta.*

Los principios formativos que sustentan este Proyecto Educativo Institucional son:

- **Compromiso**, comprendido como el involucramiento activo con los desafíos que tienen los estamentos que componen la Comunidad Educativa, la comunidad que rodea a la Escuela y su entorno, **activos y proactivos en el cuidado del medio ambiente**. Asimismo, se considera como el cumplimiento de acuerdos, roles y funciones que se determinen en el Colegio. En su dimensión ética y social, se define como la capacidad de influir en la cultura de la institución, actuando en forma coherente con los principios y valores declarados en este Proyecto Educativo.
- **Atención a la diversidad**, concebida como el conjunto de estrategias de gestión institucional y pedagógica para el aseguramiento de trayectorias formativas y educativas que entreguen igualdad de oportunidades para el aprendizaje. Se realiza bajo la consideración de la pluralidad en su más amplio sentido, que enriquece las experiencias que entrega la Escuela.
- **Formación Ciudadana Activa**, concebida como el proceso formativo continuo que permite que los niños y niñas desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover, dentro y fuera del aula, oportunidades de aprendizaje que permitan la formación como personas integrales, con

autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.

- **Interculturalidad**, razonada como el intercambio de distintas culturas en igualdad de condiciones que enriquece las experiencias de aprendizaje que entrega el Colegio. Se propone que todas y todos quienes estudian en el Establecimiento adquieran conocimientos de la lengua y la cultura de los pueblos originarios dentro y fuera del aula.
- **Promoción de un estilo de vida saludable**, entendida como la formación para la práctica de acciones cotidianas que permitan la alimentación balanceada, la ejecución de actividad física constante y hábitos de autocuidado, y la mejora en las percepciones sobre esta temática.
- **Confianza**, construida como la creencia absoluta en que una persona y el colectivo actuarán de manera adecuada en contexto, de acuerdo a valores y actitudes que reforzarán lo planteado en el presente Proyecto Educativo Institucional y permitirán construir relaciones basadas en la colaboración.
- **Aprendizaje para la Vida**, trabajado como el conjunto de experiencias de aprendizaje que permiten que las personas desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que resultan fundamentales para su permanente desarrollo en distintos contextos, más allá de lo esperado en el Currículum Nacional. Ello implica aportar a la formación de ciudadanas y ciudadanos que construyan una mejor sociedad.

Definiciones y sentidos institucionales

A nivel curricular, el Colegio Alonso de Ercilla implementa las Bases Curriculares por medio de los Programas de Estudio que propone el Ministerio de Educación. Asimismo, en perspectiva del desarrollo de habilidades, toma como referentes los Estándares de Aprendizaje.

No obstante este marco normativo, la Escuela observa el currículum desde la perspectiva de potenciar habilidades personales, emocionales, sociales y cognitivas, enfatizando aquellos elementos que fomentan la inclusión y la atención a la diversidad. Para ello, se fomentará un clima escolar basado en el compromiso y la colaboración, y el desarrollo de actitudes que fortalezcan los valores y principios de la institución. La base de ello serán un Reglamento de Convivencia Escolar y un Reglamento de Evaluación de origen participativo, socializado con la comunidad, a partir de las definiciones del presente Proyecto Educativo Institucional.

Las metodologías docentes que se ha propuesto la Escuela para que lo anterior se lleve a la práctica se clasifican en el diseño de la enseñanza, la implementación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.

Respecto del diseño, se fomentará progresivamente la colaboración para la planificación de acuerdo a contextos reales y la lectura crítica del currículum. A esto se agrega la priorización de Objetivos de Aprendizaje en función de conocimientos previos situados por medio de diagnósticos que reflejen de manera real los desempeños, implementando estrategias de nivelación pertinentes y el avance progresivo hacia la ejecución de actividades que respeten los ritmos de aprendizaje individuales y el autoaprendizaje. Se propenderá al equilibrio de tiempos internos en las clases de manera progresiva. También se fomentarán estrategias que refuercen los valores institucionales declarados en el PEI.

El horizonte en el largo plazo es una propuesta curricular que utilice los espacios de autonomía que entrega el escenario de gestión vigente.

Sobre la implementación de la enseñanza, se implementarán estrategias que desarrollen habilidades argumentativas y de expresión oral en los estudiantes, la motivación permanente y reconocimiento de los logros, la colaboración, el rescate de la diversidad como enriquecedora de los aprendizajes.

Para ello, se propone la organización de actividades que sean desarrolladas en espacios como la sala de informática, el Centro de Recursos para el Aprendizaje, el patio cubierto y salidas pedagógicas por el entorno del Colegio. También, se incorporarán experiencias que incorporen elementos como el dibujo y la pintura, la dramatización y la integración de aplicaciones de teléfonos inteligentes como parte de las experiencias de aprendizaje. Todo ello se complementará con talleres de libre disposición, en el marco de la Jornada Escolar Completa, que enriquezcan el currículum y el desarrollo de valores y talentos.

Sobre la evaluación de la enseñanza, se implementarán evaluaciones diagnósticas antes del inicio de cada Unidad de Aprendizaje que buscarán conocer los conocimientos previos de las y los estudiantes de manera situada. Se propenderá a la instalación de instrumentos de evaluación

diferenciada que atiendan a quienes tienen alguna necesidad educativa especial, que favorezcan los avances en sus aprendizajes.

Se introducirán, de manera gradual, evaluaciones que impliquen la valoración de actitudes y la demostración del logro de habilidades, avanzando hacia una escala que homologue los niveles de logro a las calificaciones que exige la normativa vigente. Esto será acompañado de instancias como la coevaluación y la autoevaluación, con el fin de tener insumos que permitan a las y los profesores y al equipo directivo tomar mejores decisiones sobre la progresión de la enseñanza.

Perfiles

Equipo directivo

El Colegio Alonso de Ercilla posee un equipo directivo basado en el liderazgo educativo y la mejora continua que busca construir e implementar una visión estratégica compartida, apoyar el desarrollo de capacidades profesionales, acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades, talentos y vocaciones, gestionando la sana convivencia escolar, promoviendo la participación amplia de la Comunidad Educativa a través de los espacios habilitados para ello, y gestionando eficientemente los recursos que recibe el establecimiento.

Para el cumplimiento de lo declarado, se compromete con lo establecido en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar como referente orientador de las capacidades y prácticas que debe llevar a cabo en la cotidianidad de la vida escolar, y los Estándares Indicativos de Desempeño como instrumento que sitúa pertinentemente la gestión educativa.

Está compuesto por un Director o una Directora, una Jefa o un Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, una Encargada o un Encargado de Convivencia, y dos Inspectores Generales.

La Directora o el Director es una o un profesional de la educación que actúa bajo los principios de la justicia social, la mejora continua, la confianza y la integridad. Cumple eficientemente con las labores administrativas propias de su función, lidera el Colegio y gestiona los distintos procesos institucionales que subyacen a ella diariamente.

Cuenta con las habilidades de visión estratégica, trabajar en equipo, comunicación efectiva, capacidad de negociación, aprendizaje permanente, flexibilidad, empatía, resiliencia y sentido de auto-eficacia.

La Jefa o el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica es un profesional del área educativa que lidera los procesos de gestión curricular y pedagógica que se implementan en el Colegio. Además de dar cumplimiento a las labores administrativas propias de su función, acompaña los procesos de enseñanza y aprendizaje de las profesoras y los profesores en el aula, retroalimentando y apoyando los procesos de mejora.

Implementa, de ser necesario, planes remediales para resolver los nudos críticos detectados. Analiza críticamente el currículum escolar y se actualiza sobre innovaciones pedagógicas y curriculares, las que incorpora al proceso de acompañamiento de las y los profesores a través de un Plan de Desarrollo Profesional Docente que extiende a las y los Asistentes de la Educación, en el que se fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos y prácticas para enfrentar los distintos desafíos del quehacer educativo en la Escuela.

La Inspectora o el Inspector General es la persona responsable de organizar, coordinar y supervisar que las distintas actividades del Colegio se desarrollen en un ambiente seguro, de bienestar, disciplina y buena convivencia. Tiene como funciones la colaboración en las funciones de la Directora o el Director, la puesta en práctica las resoluciones que emite la dirección del establecimiento, la custodia y actualización de los distintos registros del Establecimiento y procurar el buen despliegue de la normativa interna.

Docentes

Las y los docentes del Colegio Alonso de Ercilla de Temuco son profesionales de la educación que cumplen con los valores y principios institucionales, e implementan la propuesta curricular descrita en el Proyecto Educativo Institucional.

Son profesoras y profesores que, responsablemente, reportan la asistencia de sus estudiantes y actualizan la información académica de sus cursos, informando al equipo directivo de los avances y desafíos. Planifican anualmente y diseñan por Unidades de Aprendizaje las experiencias de aprendizaje dentro del aula, priorizando los Objetivos a alcanzar dentro del período lectivo, avanzando al máximo posible sobre el desarrollo de habilidades que propone el currículum nacional desde una perspectiva situada. Para ello, aplican diagnósticos y recibe retroalimentación de sus pares y equipo directivo que permiten orientar sus decisiones.

Asimismo, organizan un ambiente de aprendizaje que fomenta la motivación por el aprendizaje y la colaboración de estudiantes, propiciando condiciones para el aprendizaje significativo. Son capaces de adecuar o mejorar estrategias de aprendizaje para su pertinencia efectiva, evaluando constantemente el nivel de logro sobre lo que propone el currículum nacional. En lo posible, gestionan instancias de innovación pedagógica para enriquecer la propuesta curricular propia y de la institución.

Para favorecer su desempeño, participan en instancias colaborativas como reuniones de Departamento y Consejos de Profesores, por medio de un Plan de Desarrollo Profesional que organiza y ordena las temáticas pedagógicas a fortalecer dentro del año lectivo. Allí, incorporan nuevas perspectivas al quehacer pedagógico, colabora con sus pares, integra nuevos conocimientos, discuten sobre sus principales desafíos y oportunidades de mejora, y comparten sus mejores experiencias de enseñanza en el aula.

Asistentes de la Educación

La y el Asistente de la Educación del Colegio Alonso de Ercilla es una persona que forma parte de la Comunidad Educativa, prestando servicios en las áreas de carácter profesional, paradocente y auxiliar y de servicios menores. Colabora con la función educativa y contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional mediante el conocimiento y aceptación de sus roles y funciones desde el compromiso.

Las y los asistentes de carácter profesional y paradocente con que cuenta nuestro Colegio, es decir, aquellos no afectos al Estatuto Docente pero que para desempeñarse requieren contar con el título respectivo, son Asistentes de Párvulos y Asistentes de Aula. Son profesionales y técnicos de la educación que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento, apoyando el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en nuestros estudiantes de manera articulada con la y el docente. Velan por el cuidado y seguridad de las niñas y los niños, fomentando un ambiente que favorezca los procesos que impulsen el desarrollo de la primera infancia. Su labor debe organizarse en un ambiente de sana convivencia, con capacidad para anticiparse de manera autónoma a situaciones propias de su trabajo. Asimismo, cultiva interpersonales con respeto y cordialidad, comunicando sus puntos de vista de forma asertiva y oportuna. Propicia el trabajo en equipo para el logro de los sentidos y propósitos de este Proyecto Educativo.

Las y los asistentes auxiliares y de servicios menores, es decir, quienes desempeñan labores de cuidado, protección y mantención de la Escuela, son personas que contribuyen al cumplimiento de los sentidos y propósitos del presente Proyecto Educativo a través de labores de mantención y mejoramiento de la infraestructura mayor y menor, excluyendo aquella que requiere de conocimientos técnicos específicos. Se hacen responsables de relacionarse con la comunidad en un marco de colaboración, respeto y sana convivencia de manera autónoma, eficaz y eficiente, con capacidad de anticiparse a situaciones propias de su trabajo. Su comunicación será siempre asertiva y oportuna, mediando en caso de conflictos para encontrar consensos que consideren los distintos puntos de vista. Asimismo, tendrá la capacidad de participar activamente en el logro de metas comunes.

Estudiantes y sus familias

La y el estudiante del Colegio Alonso de Ercilla de Temuco es una persona que se forma para el cumplimiento de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional. Son personas íntegras, conocedoras progresivamente de sus talentos, fortalezas y oportunidades de mejora, abiertas a la diversidad y que asumen la diferencia como riqueza personal y colectiva. Se hacen responsables de manera constructiva y propositiva con su entorno, promoviendo el respeto y el cuidado por el ambiente y las relaciones interpersonales que allí se despliegan. Se adaptan a los cambios, asumiendo que cada experiencia de aprendizaje le permitirá desarrollarse y crecer permanentemente. El Colegio promoverá las condiciones necesarias para que estas declaraciones se vivencien cotidianamente.

Las familias de quienes estudian en el Colegio Alonso de Ercilla se involucran permanentemente en los procesos que contribuyen a la formación de las y los estudiantes, motivan la participación en las distintas actividades, asisten permanentemente a las reuniones y encuentros de la Comunidad Educativa, mantienen una actitud de respeto, y apoyan y cumplen los acuerdos del Establecimiento. Para ello, el Colegio generará las condiciones para generar vínculos que permitan que este horizonte se vivencie cotidianamente.

Evaluación del Proyecto Educativo Institucional

En el tiempo de vigencia del presente Proyecto Educativo Institucional esperamos consolidar la nueva arquitectura institucional que permita desplegar el sello educativo y, con él, un cambio en la cultura de las personas que componen la Comunidad Educativa para que sea auténticamente el Compromiso Social lo que nos movilice.

Asimismo, desde el punto de vista cuantitativo, esperamos aumentar la matrícula a los niveles que teníamos en 2012, hasta los 750 estudiantes. Así como buscamos movilizar la asistencia hasta un 92%, buscamos mantener la tasa de promoción sin retiro a un 98% y disminuir el retiro por debajo del 5%. Particularmente importante es el aumento de la asistencia a las reuniones con las familias, que buscamos aumentar hasta lograr una tasa de participación superior al 80%.

Los avances serán monitoreados semestralmente, de acuerdo a los Objetivos Estratégicos del ciclo de mejoramiento que está por iniciarse y del ajuste de los actualmente vigentes.

Indicadores asociados con los objetivos estratégicos del PME.

Área	Objetivos	Metas
Liderazgo	Desarrollar procedimientos de análisis de las prácticas directivas basadas en el marco de la Buena Dirección para implementar acciones de mejora.	El 100% del Equipo Directivo participa en jornadas de análisis de las prácticas directivas basadas en el marco de la Buena Dirección y liderazgo escolar. El 100% de los instrumentos de gestión institucional son actualizados en función del análisis de las prácticas directivas.
	Desarrollar procedimientos para promover el compromiso social, la participación y sentido de pertenencia e identidad institucional de los diferentes actores de la comunidad educativa.	A lo menos el 60% de los actores convocados de los diferentes estamentos de la comunidad educativa participan en jornadas de fortalecimiento del compromiso social, el sentido de pertenencia e identidad institucional.
	Abrir espacios para acoger a niños con necesidades educativas permanentes, brindando una real atención a la inclusión.	Recibir a un máximo de 15 estudiantes en un curso opción básico 5, contratando a profesionales idóneos para su atención y fortalecimiento del desarrollo social, comunicación lingüística y sensorio-motriz de los estudiantes del nivel.
Gestión Pedagógica	Implementar capacitación de manera permanente a los docentes con el propósito de mejorar los procesos didácticos de enseñanza en todos los niveles educativos del establecimiento.	A lo menos el 80% de los docentes participan en jornadas de capacitación y/o perfeccionamiento docente.

	Realizar monitoreo permanente de clases por parte del Equipo Directivo, revisión de evaluaciones y material de trabajo, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	A lo menos el 80% de los docentes cuentan con acompañamiento en el aula por parte del Equipo Directivo y Técnico Pedagógico, en las diferentes asignaturas. A lo menos el 40% de los docentes generan acciones de mejora a partir de los compromisos adquiridos.
Convivencia Escolar, Participación y Vida Democrática	Promover prácticas que fortalezcan la sana convivencia escolar y el sentido de pertenencia e identidad institucional a través de un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes hacia el tránsito de una educación inclusiva.	A lo menos el 50% de los integrantes convocados de cada estamento de la comunidad educativa participa de experiencias de aprendizaje relacionadas con la sana convivencia y la valoración de la diversidad.
Gestión de Recursos	Desarrollar prácticas y procedimientos para asegurar una administración ordenada y eficiente de los recursos humanos, educativos y financieros, de acuerdo a las prioridades establecidas en los lineamientos del PEI-PME.	El 100% de los recursos humanos, educativos y financieros responde a las necesidades y prioridades establecidas en el PME.

